



Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica

Programa de Experto en Procesos Elearning

Módulo 5 - Metodología PACIE - Capacitación

Proyecto de Capacitación para los docentes del Instituto Tecnológico Universitario Dr. Federico Rivero Palacio en el uso de 'la Web' 2.0 como herramienta pedagógica: Blogs, Wikis, Cmaptools y SlideShare

Grupo Océano: Optimista sin Límite



GRUPO PEDAGOGICO

Coordinadora: Maryi Marquéz



Fase I: Nancy Quilambaqui (Ecuador)



Fase II: Muricio Sánchez (Ecuador)



Fase III: Maryi Márquez (Venezuela)



Fase IV: Rocío Aurora Ramos (Venezuela)



Fase V: Mónica López (Ecuador)

VENEZUELA, JULIO 2010



| PAGINAS | INDICE |
|---------------------------------------------------|--------|
| INDICE | 2 |
| • INTRODUCCION | 4 |
| • PROBLEMA IDENTIFICADO | 5 |
| • 1- DISEÑO DEL PROYECTO | 5 |
| • 1.- DATOS INFORMATIVOS | 5 |
| • 1.4.- POBLACIÓN ESTUDIANTIL | 6 |
| • 1.5.-AUTORIDADES | 6 |
| • 1.6.- OFERTA A | 6 |
| • 2.1.- RECURSOS TECNOLÓGICOS | 6 |
| • 2.2.-RECURSO HUMANO | 7 |
| • 3.- ANTECEDENTES | 7 |
| • 4.- JUSTIFICACIÓN | 8 |
| • 5.- VISIÓN Y MISIÓN | 8 |
| • 5.1.- VISIÓN | 8 |
| • 5.2.- MISIÓN | 9 |
| • 6.- OBJETIVOS | 9 |
| • 6.1.- OBJETIVO GENERAL | 9 |
| • 6.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 9 |
| • 7 MARCO TEORICO | 10 |
| • 8.- INCÓGNITAS PARA LA INVESTIGACION | 10 |
| • 9.-PERFIL | 11 |
| • ÁMBITO COGNITIVO | 12 |
| • ÁMBITO AFECTIVO | 12 |
| • ÁMBITO DE INTERACCIÓN | 12 |
| • PERFIL DEL DOCENTE POSTULANTE A LA CAPACITACIÓN | 13 |
| • 10. METODOLOGÍA | 14 |

- 11. CONTENIDO 14
- 12. PLAN DE TRABAJO 15
- 13. CRONOGRAMA 15
- 14.EVALUCION 16
- 15. BIBLIOGRAFIA 17

INTRODUCCION

La Web 2.0 es una oportunidad de aprender haciendo. El aprendizaje se logra a través de la interacción entre más de dos personas, es decir, aprender interactuando, buscando el aprendizaje el mismo que se da a medida que el usuario investiga e indaga.

Lo Primero es Identificar el problema a resolver. Debemos entonces estudiar la manera de hacer resaltar la importancia que tiene la Web 2.0 en la pedagogía y como se puede implementar, haciendo uso de sus herramientas en la educación. En nuestro caso estas herramientas están dirigidas al manejo del Blog, Slideshare, cmaptool,, webquest, ente otros. =

Ahora bien, la importancia de este problema para nuestra vida, la institución, la sociedad y el mundo entero. Tal como lo propone la Fase INVESTIGAR del Ciclo de Diseño, es muy fácil, la podemos deducir de acuerdo a nuestro entorno y nuestra propia experiencia:

'Para nuestra vida: Nos simplifica el trabajo haciéndolo mucho más fácil. Una vez que nosotros como docentes manejamos las herramientas tecnológicas que nos brinda la Web 2.0, estamos en la capacidad de crear y desarrollar contenido apoyado en estas herramientas, preparar clases y actividades de índole pedagógica que resulten atractivas para el estudiante, y al mismo tiempo haciendo que el conocimiento llegue hasta ellos. Permittiéndonos al mismo tiempo desarrollar nuevas estrategias para su uso a aplicabilidad.

Para la Institución: Si lo enfocamos en la Institución sobre la cual estamos trabajando, el Instituto Universitario Tecnológico Dr. Federico Rivero Palacio. Resulta por demás importante que todo el personal docente conozca el uso que se le pueden dar a las herramientas de la Web 2.0 y la aplicabilidad dependiendo de la materia o unidad curricular, cada docente utilizará aquellas herramientas que considere pertinentes de acuerdo a sus necesidades y al uso pedagógico que le pueda dé. El fin último es que la implementación de estas herramientas le permita a la Institución obtener resultados positivos en la educación.

Para la Sociedad: Es una realidad que la rueda de la tecnología avanza y nosotros como entes parte de esta sociedad no nos podemos quedar atrás, debemos avanzar y tratar de ir a la par con este mundo tecnológico que nos rodea y codearnos o empaparnos de usos y aplicaciones. Para poder entonces

dar aportes como profesionales en sus mejoras ó mejor aún en el desarrollo de nuevas tecnologías.

Para el Mundo: Somos un mundo globalizado, los aprendizajes se hacen presente a través de la sociedad del conocimiento y la información, y en todo esto nuestro bastón o apoyo fundamental son las herramientas tecnológicas que nos brinda la Web.

Problema identificado

La información relevada permite observar que existen en el centro educativo la infraestructura y condiciones para que los recursos tecnológicos, puedan incorporarse al aula con todo su potencial.

Surge claramente como problema la falta de preparación de los docentes para utilizar las **'la Web' 2.0 como herramienta pedagógica: Blogs, Wikis, Cmaptools y SlideShare**

1- DISEÑO DEL PROYECTO

1.- Datos Informativos:

1.1.- Nombre de la Institución Educativa: Instituto Tecnológico Universitario Dr. Federico Rivero Palacio

1.2.- Ubicación: Km 8 de la Carretera Panamericana. Región Capital. Venezuela

1.3.- Población Docentes:

- * **Informática:** 40 docentes.
- * **Eléctrica:** 60 docentes.
- * **Mecánica Automotriz:** 50 docentes.
- * **Administración:** 98 docentes.
- * **Construcción Civil:** 46 docentes.
- * **Procesos Químicos:** 72 docentes.



Para un total de 366 docentes en la institución.

1.4.- Población Estudiantil:

- * **Informática:** 1200 estudiantes.
- * **Eléctrica:** 1300 estudiantes.
- * **Mecánica Automotriz:**1000 estudiantes.
- * **Administración:**1400 estudiantes.
- * **Construcción Civil:** 900 estudiantes.
- ***Procesos Químicos:**1200 estudiantes.

Para un total de 7000 estudiantes, distribuidos en 3 turnos, mañana, tarde y Noche.

1.5.-Autoridades:

- * Prof. Arturo Montes Rendón, Director.
- * Prof. Humberto Almeida: Subdirector Académico.
- * Prof. Núbia Vera Pérez: Subdirectora Administrativa.
- * Prof. Ali González Rivas: Jefe del Dpto. de Investigación y Postgrado.
- * Prof. Jesús Sojo Pérez: Jefe del Dpto. de Planificación y Desarrollo.

1.6.- Oferta Académica:

Carreras dictadas por la Institución:

- * Informática.
- * Eléctrica (Electrónica).
- * Mecánica Automotriz. Administración.
- * Construcción Civil.
- * Procesos Químicos

2.- Recursos



2.1.- Recursos Tecnológicos:

Características de las TIC's que se utilizan en esta universidad:

Laboratorios: el Instituto cuenta con un total de 30 Laboratorio con capacidades variables que van entre 20 y 30 computadores, de dichos laboratorios 10 cuentan con servicio de Internet banda ancha. Se encuentran disponibles desde las 8:00 a.m. hasta las 8:00 p.m. Para su uso solo se requiere realizar una reservación por lo menos de 24 horas antes.

Características de la plataforma disponible: Se cuenta con Internet banda Ancha, actualmente se encuentra en la fase de implementación la plataforma Moodle, en la cual serán colocadas las aulas virtuales del instituto.

Disponibilidad de computadoras: la disponibilidad de las computadoras para la capacitación depende directamente del laboratorio que sea asignado, sin embargo el 90% de los docentes cuentan con computadoras en sus cubículos y todos disponen de acceso a Internet bien sea por la red cableada o por la red inalámbrica, adicional a esto se cuenta dentro del instituto con una sala de Alma Mater con 30 computadoras la cual se administra con ciertas restricciones de tiempo para los usuarios.

2.2.-Recurso Humano:

a) Servicio de soporte: el instituto cuenta con un departamento de Sistemas Informáticos, el cual se encarga de mantener los equipos en perfecto estado así como la actualización e instalación de los software requeridos para cualquier capacitación que se vaya a realizar.

b) Actualmente solo hay 20 docentes capacitados para dar inducción sobre educación a distancia y que manejan las tecnologías necesarias para implantar la capacitación t5ecno pedagógica en la institución.

Cabe destacar que no existe un departamento de educación a distancia dentro de la institución. Y se observa un rechazo al cambio por parte de los docentes que tienen un tiempo de labor de 10 o más años dentro del IUTRC.

3.- Antecedentes



El Instituto Universitario de Tecnología Región Capital, fue fundado en 1976 en convenio con Francia pionera en los institutos técnicos donde sus egresados obtienes el título de TSU (Técnico Superior Universitario). A través del Dr.

Federico Rivero Palacio tiene la visión de preparar a los estudiantes de la población Venezolana en técnicos profesionales en las diversas áreas tecnológicas para satisfacer las necesidades de nuestro país. Hoy en día existen 29 sedes de IUT en el país (Venezuela), institutos en los que los docentes a través del plan de desarrollo nacional PNFI (Programa Nacional de Formación en Informática); han buscado la manera de poder atender la gran cantidad de matriculas en cualquiera de las sedes que están en la nación y poder ofrecer profesionales de calidad al sector empresarial público y privado.

4.- Justificación



Es prioridad del Instituto Tecnológico Universitario Dr. Federico Rivero Palacio, es capacitar a los docentes en la Web 2.0 como herramienta pedagógica, enfocado en cuatro subtemas específicos: Blogs, Wikis, Cmaptools, y Slide Share, los estudiantes necesitan una educación virtual para fortalecer su proceso de aprendizaje, por lo tanto nuestro proyecto será un medio oportuno y de calidad para educar con la tecnología actualizada, brindando a la sociedad ciudadanos capacitados, creativos y gran calidez humana.

Cabe recalcar que en la institución tenemos un presupuesto y la infraestructura para ejecutar dicho proyecto.

5.- Visión y Misión



5.1.- Visión:

El Instituto Universitario de Tecnología “Dr. Federico Rivero Palacio” fue creado el 6 de Enero de 1971, mediante Decreto Presidencial N° 511 y tiene como misión formar Técnicos Superiores Universitarios de muy alta competencia profesional en la especialidad de: Administración, Construcciones Civiles, Electricidad, Informática, Mecánica, Química, Procesos Químicos y Tecnología de Materiales; aptos para desempeñarse en todas las áreas requeridas para el desarrollo del país en forma eficiente y atendiendo fundamentalmente las necesidades de los sectores primario y secundario de la economía, haciendo énfasis en una formación académica excelente.

5.2.- Misión:

En el Instituto Universitario de Tecnología “Federico Rivero Palacio” se conjugan los recursos necesarios que lo conducirán a establecerse como una

institución líder en Educación Superior, reconocida ampliamente por la vigencia, pertinencia, excelencia y eficacia de sus actividades académicas, de investigación, de extensión y producción. Esto se fundamentará en la conjugación de acciones permanentes que lleven a todos los miembros del personal de la institución, a los estudiantes, a los proveedores, clientes y beneficiarios del producto institucional hacia el desarrollo, la competitividad y la integración, gracias al compromiso de cada uno en un ambiente de decisiones compartidas, de participación y mística.

6.- Objetivos



6.1.- Objetivo General

Capacitar a los docentes del Instituto Universitario Dr. Federico Rivera Palacio en la utilización de la web 2.0 como herramienta pedagógica haciendo énfasis en el uso de Blogs, Wikis, Cmaptools y Slide Share

6.2.- Objetivos Específicos

Implementar la metodología PACIE para mejorar la calidad Educativa

Mejorar el proceso de Enseñanza

Aprendizaje mediante el uso de la Web 2.0 como herramienta Pedagógica :Blogs, Wikis, Cmaptools y Slides Share.

Motivar a los docentes para actualizarse permanentemente en el uso correcto de las TIC's

Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas en el uso de los recursos de la web 2.0, específicamente en el uso de Blogs, Wikis Cmaptools y Slides Share.

Demostrar la importancia que tiene para los docentes el manejo adecuado de la web 2.0 desde el punto de vista educativo - pedagógico, social y cultural.

7.- MARCO TEORICO

La Web 2.0, agrieta nuevas puertas en comunicación y manejo de la información; la participación, apunta mas a la representación de manejo que se de a estas instrumentos; dentro del lugar educativo para que esta sea de sostén a la gestión escolar, se debe clarificar a ofrecer el uso adecuado a estas herramienta, concientizando a la colectividad educativa frente a la importancia de la comunicación dentro del proceso de alineación.

En la medida en que el docente permite al estudiante retarse anverso al uso de herramientas este mayor importancia le va a dar a su proceso de aprendizaje, siendo la escuela directamente la encargada de utilizar la Web 2.0 para apoyar las estrategias de enseñanza aprendizaje, y así cumplir con los retos que impone la educación actual.

Gracias a este tipo de instrumentos, se le ha permitido a la escuela completar todos los discernimientos y aprendizajes requeridos por el educando, es decir mediante la transversalidad este pueda constituir sus cocimientos al las metas propuestas ..

La comunicación es un envoltura esencial de la educación; por ellos al incorporar las herramientas que nos brinda la Web 2.0 a la escuela, estamos siendo promotores de cambio y mas aun en busca de la universalidad de este tipo de aprendizaje, permitiéndole al estudiante interactuar con otros y construir sus propios conocimientos; además se deja en claro que el proceso de formación no se da solo mediante la cátedra de un salón de clases ni con la intervención de un docente, sino mediante la interacción con otras personas y el conocimiento de el entorno social y la comunidad como tal.

8.- INCÓGNITAS PARA LA INVESTIGACION



¿Cuáles **herramientas pedagógicas**: específicos de base que deben poseer los docentes para el acceso al curso?

¿Cuáles son los itinerarios que evidencien el avance de los profesores al egresar del curso?

¿Cuáles serán los contenidos del curso?

¿Qué aportes teóricos se utilizarán?

¿Qué actividades se planificarán?

¿Cuál será la extensión del curso?

¿En cuántos módulos se estructurará?

¿Cuál será la duración de cada módulo?

¿Cómo se distribuirán los roles del equipo en el trabajo?

¿Qué condiciones tecnológicas (conectividad, características de la pc, etc.) se exigirá para participar?

9.- Perfil



9.1.- Perfil del Asesor tecno pedagógico

“Partimos de considerar que el docente de la modalidad virtual es un docente como los demás. Ello le exige los mismos compromisos que le exige el modelo presencial. Sin embargo, creemos que hay rasgos que en la modalidad virtual deben contemplarse con mayor énfasis. Estos rasgos del perfil del docente virtual están organizados en los siguientes ámbitos:



Hay dos condiciones iniciales que creemos favorecerán el logro del perfil que se ha construido:

1. El docente virtual debe haber sido estudiante virtual
2. Ha de haberse formado en el tema de la tutoría virtual (y preferiblemente a través de la virtualidad)

Ámbito cognitivo

1. Autoevalúa su propio desempeño y asume una actitud crítica respecto del diseño del curso que monitorea; de tal manera que identifica con claridad los elementos de mejora que deban incluirse en el siguiente diseño.
2. Imagina diversos escenarios de aprendizaje para sus alumnos, utilizando las herramientas que ofrecen los entornos virtuales.
3. Domina el curso que “acompaña”.
4. Busca nuevos recursos y estrategias didácticas acordes con la modalidad virtual en forma creativa.
5. Domina las técnicas de trabajo colaborativo e individual y potencia las comunidades de aprendizaje.
6. Se mantiene actualizado y a la vanguardia de la innovación en el espacio de la educación virtual.
7. Domina las estrategias didácticas de la educación virtual.
8. Orienta al estudiante hacia la obtención de resultados de aprendizaje, facilitándole -a lo largo de su proceso de aprendizaje- los recursos e información de valor necesarios que le permitan adquirir las competencias profesionales adecuadas a sus expectativas de formación académica y profesional, y a la demanda socio-profesional.

Ámbito afectivo

1. Respeta la autonomía del alumno en el proceso de aprendizaje.
2. Demuestra una personalidad equilibrada y compromiso ético en las tareas educativas que realiza.
3. Demuestra en sus actos un compromiso claro acerca de la democratización del derecho de todo ser humano a la educación, que se hace posible con la Educación Virtual.

4. Motiva permanentemente el aprendizaje de los alumnos y el logro de los objetivos formativos propuestos en el curso que “monitorea”.
5. Muestra empatía en la relación personal y pedagógica que establece con los alumnos.

Ámbito de interacción

1. Desarrolla sus habilidades comunicativas y de transferencia del conocimiento, moderando las intervenciones de los alumnos en los espacios virtuales donde se generan nuevos aprendizajes.
2. Comparte la experiencia vivida en el diseño y ejecución de su curso virtual con otros docentes, a fin de obtener retroinformación y generar buenas prácticas en esta modalidad de aprendizaje que puedan ser difundidas en las comunidades académicas.
3. Demuestra habilidades para la comunicación escrita: redacción, ortografía, puntuación y coherencia.
4. Retroalimenta permanentemente el trabajo realizado por los alumnos, reforzando con particular énfasis los logros alcanzados y los aspectos que requieren ser mejorados.
5. Genera ambientes de interacción propicios para realizar una construcción colaborativa del conocimiento.
6. Mantiene la cohesión del grupo que participa en los procesos de formación virtual.”

9.2.- Perfil del Docente Postulante a la Capacitación

Se debe observa en general que el docente que postule a la capacitación tecnológica debe

presentar un mínimo de las siguientes características:

- a.- Contar con buen nivel pedagógico y tener interés de aprender y progresar.
- b.- Poseer necesidad de innovar en la enseñanza escolar haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

c.- Deseos de liderar en las escuelas proyectos relacionados con las nuevas tecnologías

10. Metodología



Con el firme propósito de brindar una atención continua y personalizada respetando el tiempo disponible y el ritmo de aprendizaje de cada participante, el presente proyecto de capacitación se llevará a cabo a bajo la modalidad “Elearning” usando como espacio de encuentro principal las aulas virtuales habilitadas para tal fin y utilizando la plataforma Moodle.

El contenido a desarrollar se abordará a través de una estructura modular que permitirá incrementar paulatinamente el grado de dificultad y exigencia en el manejo de las herramientas que ofrece la Web 2.0, que es el punto central desde donde se desprenden los demás contenidos que se abordarán (Blog, Wikis, Cmaptools y Slide Share).

En el transcurso de cada módulo los participantes deberán crear un producto donde se refleje el aprendizaje obtenido, así como también tendrán que desarrollar una “videomemoria” en donde registre módulo a módulo sus apreciaciones personales con respecto su trabajo, sus aprendizajes, sus logros y objetivos a consolidar. Todo lo anterior está enmarcado dentro de la metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, Elearning) propuesta por el profesor Pedro Camacho y que es aplicada y promovida por la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica FATLA, con el único propósito de mejorar los procesos educativos a través de la visión de tutorear con amor, respeto y sobre todo “aprender haciendo”.

11. CONTENIDOS

| Modulo | Contenido |
|----------|--------------|
| Modulo 0 | Introduccion |
| Modulo 1 | La Web 2.0 |
| Modulo 2 | Blogs |
| Modulo 3 | Wikis |

| | |
|----------|---------------------------------|
| Modulo 4 | Cmptools y SlideShare |
| Modulo 5 | Retro alimentación y Graduación |

12. PLAN DE TRABAJO

PLAN DE TRABAJO

| Plan de Trabajo – Distribución de Grupos | | |
|------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Grupo | Asesor Tecno Pedagógico | Nº Estudiantes |
| A | Maryi Marqués | 74 |
| B | Mónica López | 73 |
| C | Roció Ramos | 73 |
| D | Nancy Quilambaqui | 73 |
| E | Mauricio Sánchez | 73 |

13. CRONOGRAMA



El Proyecto de Capacitación para los docentes del Instituto Tecnológico Universitario Dr. Federico Rivero Palacio en el uso de 'la Web' 2.0 como herramienta pedagógica: Blogs, Wikis, Cmptools y SlideShare, tendrá una duración de 5 semanas, 35 días.

Ejecución del Proyecto: Cronograma

| Modulo | Contenido | Duración |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Modulo 0 | Introdutorio | 9 al 16 de agosto |
| Modulo 1 | La Web 2.0 | 9 al 16 de agosto |
| Modulo 2 | Blogs | 17 al 23 de agosto |
| Modulo 3 | Wikis | 24 al 30 de agosto |
| Modulo 4 | Cmaptools y SlideShare | 31 de agosto al 6 de septiembre |
| Modulo 5 | Retro alimentación y Graduación | 7 al 13 de septiembre |

14. EVALUACION

La evaluación del Proyecto de Capacitación para los docentes del Instituto Tecnológico Universitario Dr. Federico Rivero Palacio en el uso de 'la Web' 2.0 como herramienta pedagógica: Blogs, Wikis, Cmaptools y SlideShare, se desarrollará en tres fases, evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final con el objetivo de fomentar el aprendizaje de los y las estudiantes para proporcionar información sobre dicho aprendizaje y mejorar la eficacia de programa de estudio de la Enseñanza

15. BIBLIOGRAFIA

- CAMACHO, Pedro, Método PACIE. Disponible en www.fatla.org
- Página web del Instituto Tecnológico Universitario Dr. Federico Rivero Palacio
- http://www.google.com.ec/search?hl=es&source=hp&q=porque+debemos+evaluar&aq=f&aqi=g1&aql=&oq=&gs_rfai=
- <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/web20.pdf>
- <http://www.slideshare.net/ppitufo/tic-y-web-20>
- <http://www.slideshare.net/zupernano/web-2-y-educacin>
- <http://www.youtube.com/watch?v=KILY3D--yw0>
- <http://www.youtube.com/watch?v=Bc0oDIEbYFc&feature=related>
- <http://190.226.54.210/dmdocuments/blog.pdf>
- http://www.slideshare.net/cristina_alex/proyecto-fatla-grupo-ie
- <http://www.scribd.com/doc/25910134/Proyecto-FATLA>
- http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf
- <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/web2/>
- <http://www.monografias.com/trabajos78/web-dos-punto-cero-docencia-universitaria/web-dos-punto-cero-docencia-universitaria2.shtml>
- <http://www.econectados.com/wp-content/uploads/sociedad-20.pdf>
- <http://internetng.dit.upm.es/ponencias-jing/2006/romeo.pdf>
- <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/web2/>
- <http://www.gestiopolis.com/canales8/ger/soluciones-enterprise-dos-punto-cero.htm>
- <http://www.pangea.org/peremarques/web20.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Conectivismo>
- http://www.youtube.com/watch?v=_b0melpKaNM
- <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://>
- <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/17/web-20-e-innovacion-educativa-%C2%BFuna-nueva-oportunidad-o-una-de-marketing/>

